

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.О.10 «Экономические основы образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: цель изучения дисциплины «Экономические основы образования» состоит в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Экономические основы образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-9 – способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономические основы образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические основы образования» относится к обязательной части Блока 1 «Мировоззренческий» учебного плана.

Дисциплина «Экономические основы образования» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра

Содержание дисциплины «Экономические основы образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса, направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | |
| ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов | Знает базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли |
| | умеет применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач |
| | владеет навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни |
| ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами | знает методологию разработки и принятия экономических решений, в том числе и в области личных финансов |
| | Умеет применять инструментарий управления личными финансами в общеэкономической и профессиональной деятельности |
| | владеет методами и технологией оценочных суждений в решении как проблемных профессиональных ситуаций, так и в управлении личными финансами |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | знает культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления |
| | умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| | <p>знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> |
| <p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> | <p>знает классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; особенности формирования платных оу; налогообложение в образовании; маркетинговую политику в образовании и особенности формирования оплаты труда</p> <p>умеет формировать собственную позицию по отношению к экономике образования, вырабатывать свою точку зрения; определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса экономические основы образования; применять полученные знания и методы исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности</p> <p>владеет способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением; способами принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России</p> |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (заочная форма обучения).

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | | КСР, ИКР, контроль |
|------------|---|------------------|-------------------|----------|----------|----------------------|--------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | |
| | | | Л | ПЗ | СРС | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Раздел 1. Экономика образования как наука | 24 | 1 | 1 | | 22 | |
| 2. | Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации. | 9 | 1 | - | | 8 | |
| 3. | Материально-техническая база образования. | 6 | - | - | | 6 | |
| 4. | Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования | 9 | - | 1 | | 8 | |
| 5. | Раздел 2. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы | 35 | 1 | 2 | | 32 | |
| 6. | Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов. | 9 | 1 | - | | 8 | |
| 7. | Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. | 9 | - | 1 | | 8 | |
| 8. | Виды налогов в образовании. | 8 | - | - | | 8 | |
| 9. | Организация труда и заработной платы | 9 | - | 1 | | 8 | |
| 10. | Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг. | 9 | - | 1 | | 8 | |
| 11. | Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг. | 9 | - | 1 | | 8 | |
| 12. | Итого по дисциплине: | 68 | 2 | 4 | | 62 | |
| 13. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| 14. | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | | 0,2 |
| 15. | Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| 16. | Подготовка к экзамену (контроль) | 3,8 | | | | | 3,8 |
| 17. | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | 2 | 4 | - | 62 | 4 |

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор – **Махова А.В.** доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий